Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9»

**( МАДОУ «ДС № 9»)**

ул.Крылова, 5Б, г.Анжеро – Судженск Кемеровской области, 652480,

ИНН 4246017869 [polyanka9@mail.ru](mailto:polyanka9@mail.ru) КПП 424601001

тел.: 4-44-75

Утвержден

на педагогическом совете

(протокол № 4 от 25.03.2021г.)

Заведующий МАДОУ «ДС №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Сабирова

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа

«Детский сад № 9»

**за 2020 год**

Анжеро-Судженский городской округ, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ……………………………………………………………………………….3

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Структура управления образовательным учреждением ………………………………........4
   1. Нормативно-правовое обеспечение управлением МАДОУ «ДС №9»……………… 4
   2. Структурно-функциональная модель управления МАДОУ «ДС №9»………………. 4
2. Организация образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №9»………………………..7

2.1. Условия организации образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №9»………….7

2.2. Состояние образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №9»…………………… 19

2.2.1. Системный анализ образовательной деятельности………………………………….19

2.2.2. Инновационная деятельность…………………………………………………………21

1. Содержание и качество подготовки воспитанников ………………………………………36

3.1. Содержание образовательной деятельности………………………………………… 36

1. Движение воспитанников……………………………………………………………………41
2. Качество кадрового потенциала ДОУ ……………………………………………………...41
3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ……………..46
4. Материально – техническая база ДОУ ……………………………………………………..48
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ ………….53

**РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ………………………………...**54

Общие выводы…………………………………………………………………………………….. ..56

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №9» (далее по тексту МАДОУ «ДС №9») составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Самообследование МАДОУ «ДС №9» было проведено в период с 01.02.2021 года по 25.03.2021года.

***Полное наименование в соответствии с Уставом:*** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №9»

***Сокращенное наименование в соответствии с Уставом***: МАДОУ «ДС № 9»

***Юридический и фактический адрес:*** 652486, Россия, Кемеровская обл., г. Анжеро-Судженск, улица Крылова , 5 Б

***Контактная информация:***

1 корпус: 8 (34453) 4-44-75

***Лицензия:***№ 15725 от 04.02.2016г. Серия 42ЛО1 № 0002771, регистрационный номер 1114246000681

***Адрес официального сайта в информациoнно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*** [**www.**polyanka9.ru](http://www.polyanka9.ru) ***E-mail***:polyanka9@mail.ru

***Ближайшее окружение:*** МАДОУ «ДС №9» находится в северном районе города. Рядом расположены социально значимые объекты: МБДОУ «ДС№ 35», МБОУ ООШ № 17; МБУК «Централизованная библиотечная система»; МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп», сеть магазинов.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «ДС №9».

В процессе самообследования проводится оценка:

* качества образовательной деятельности,
* системы управления ДОУ,
* содержания и качества подготовки воспитанников,
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности ДОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

***1.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ «ДС №9»***

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 9» (МАДОУ «ДС № 9») строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ «ДС № 9» и нормативными документами Российской Федерации:

* Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ред. От 25.11.2013 г.);
* Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014 г., зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 27 октября 2020 г. № 32);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.

***1.2. Структурно-функциональная модель управления МАДОУ «ДС № 9»***

Организационная структура управления МАДОУ «ДС № 9» представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций.

Непосредственное управление МАДОУ «ДС № 9» осуществляется заведующим.

Управление ДОУ, как и его деятельность, регламентируется договорным отношением между учредителем (Управление образования администрации Анжеро-Судженского округа) и руководителем (заведующим) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского округа «Детский сад №9».

В МАДОУ «ДС № 9» созданы условия для участия в управлении всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом МАДОУ «ДС №9» общественная структура управления дошкольным учреждением представлена Советом ДОУ, Наблюдательным советом, общим собранием работников, Педагогическим советом, родительским комитетом (таблица №1*).* ***таблица №1***

**УЧРЕДИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН**

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа

**КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

Совет МАДОУ «ДС №9»

Наблюдательный совет МАДОУ «ДС№9»

Общее собрание работников

Педагогический совет

Родительский комитет

**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН**

Заведующий МАДОУ «ДС №9»

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

* расширение участия общественности в общественно – государственном управлении МАДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МАДОУ «ДС №9»;
* организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений;
* координация деятельности различных служб МАДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.

Для эффективного управления ДОУ разработаны и внедрены в деятельность следующие локальные нормативные акты:

* Устав МАДОУ «ДС № 9»;
* Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 9»;
* Рабочие программы воспитателей и специалистов;
* Штатное расписание МАДОУ «ДС № 9»;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся (воспитанников) и их

родителей (законных представителей);

* инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ «ДС № №9»;
* Положение о педагогическом совете;
* Положение о методическом совете;
* Положение о Совете МАДОУ «ДС № 9»;
* Положение о Наблюдательном совете МАДОУ «ДС №9»;
* Положение об оплате труда работников МАДОУ «ДС №9»;
* Положение о Родительском комитете;
* Правила приема и отчисления детей в учреждении;
* Положение о внутриучрежденческом контроле;
* Положение о защите персональных данных работников и др.

Анализ управленческой деятельности МАДОУ «ДС№ 9» показывает, что она структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей), носит преобразующий характер – направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников МАДОУ «ДС № 9».

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, в котором намечены основные задачи на новый учебный год.

С целью повышения эффективности деятельности МАДОУ «ДС № 9» администрация внедряет в систему управления следующие технологии:

* линейная технология, характеризующаяся строгой последовательностью отдельных управленческих фаз, вытекающих друг из друга и сменяющихся в соответствии с заранее намеченным планом;
* административная – опирающаяся на юридически закрепленные нормы, правила и стандарты. Основу административных технологий составляет законодательная база: Трудовой Кодекс РФ, ведомственные инструкции и правила, локальные нормативные акты. Сутью административных методов является унификация сотрудников МАДОУ «ДС №9» , преодоление субъективного подхода в оценке их действий и при принятии управленческих решений;
* экономическая - связанная с использованием в качестве средств управления экономические выводы. Экономические технологии сформированы как система санкций, система стимулирования, система поощрения, система вознаграждения (для этого разработано и реализуется «Положение об оплате труда работников МАДОУ «ДС № 9»).

Внедрение вышеназванных управленческих технологий способствовало повышению эффективности деятельности сотрудников МАДОУ «ДС №9» и сказалось на качестве образования воспитанников.

Повышение эффективности деятельности сотрудников МАДОУ «ДС №9» проявляется в расширении спектра используемых образовательных технологий при организации образовательной деятельности. Доминирующими технологиями, применяемыми в ДОУ, являются:

* структурно-логические или заданные технологии, которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
* игровые технологии, представляющие собой игровую форму взаимодействия воспитателей и воспитанников через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). В образовательной деятельности ДОУ используются занимательные и театрализованные игры.

Анализ состояния здоровья воспитанников, проведенный медицинской сестрой, позволяет педагогическим работникам выбирать наиболее эффективные формы и технологии организации образовательной деятельности.

Еще одним из важных направлений является организация работы с семьями воспитанников. С целью организации их информирования о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в дошкольном учреждении создан специальный стенд.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №9» предусмотрено многообразием форм и методов партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Еще одним из важных направлений является организация работы с родителями (законных представителей) воспитанников. С целью организации их информирования о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в дошкольном учреждении создан специальный стенд. Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №9» предусмотрено многообразие форм и методов партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребёнка происходит посредством создания и реализации образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитателями всех возрастных групп разработаны и реализуются планы работы с семьями воспитанников. Анализ планов показывает, что педагоги при планировании применяют традиционные и инновационные формы работы.

Материалы для родителей (законных представителей) представлены на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения, что свидетельствует о разнообразии материалов в виде советов, памяток, консультаций, рекомендаций, фото- и видеосъемок и в Инстаграмме.

Главным органом управления системой взаимодействия является общее родительское собрание, на котором обсуждаются вопросы эффективности сотрудничества родителей и коллектива ДОУ в целях обеспечения качества организации и результатов образовательной деятельности.

Семьи воспитанников ДОУ являются активными участниками образовательной деятельности, мероприятий разного уровня. Система их вовлечения в образовательную деятельность включает в себя организацию: праздников, соревнований, проектов, акций, семинаров, выставок совместного творчества, изготовлению дидактического материала.

Кроме того, родители вовлекаются в образовательную деятельность с целью обогащения образовательного содержания. В этом аспекте организуются: презентации родителями собственных увлечений, семейных коллекций, домашних библиотек. Вместе с тем, наблюдается недостаточная степень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

Информация для родителей о деятельности ДОУ представляется через средства массовой информации, где публикуются и отзывы самих родителей.

***Вывод по разделу*:**

МАДОУ «ДС №9» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что способствует стабильному функционированию МАДОУ «ДС №9».

Управление МАДОУ «ДС №9» всеми субъектами, посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала и направлено на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на установлении партнерских отношений с семьями, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАДОУ «ДС №9»**
   1. ***Условия организации образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 9»***

Основными условиями организации образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 9» являются:

* + 1. ***Санитарно-эпидемиологические*:**
* здание ДОУ (где осуществляется образовательная деятельность) является отдельно стоящим (таблица 2).

***Таблица №2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика здания МАДОУ «ДС № 9»** | |
|  | ***1 корпус*** | ***2 корпус*** |
| Тип здания | 2-х этажное | 2 –х этажное |
| Общая площадь | 1794 | 1031 |
| Права на здание | оперативное управление | оперативное управление |

*Образовательная деятельность*  в двух корпусах организуется в изолированных групповых помещениях; дополнительным помещением для занятий с детьми является:

в первом корпусе: музыкальный зал, совмещённый с физкультурным; кабинет педагога-психолога. Во втором корпусе**:** логопедический кабинет; музыкальный и физкультурный зал.

*Режим дня* соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в МАДОУ «ДС №9» предусмотрено 5-и разовое питание.

На самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для воспитанников в группе раннего возраста не более 10 минут,
* в младшей группе -15минут,
* в средней группе – 20минут,
* в старшей группе – 25минут,
* в подготовительной группе – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в сочетании с физкультурной и музыкальной образовательной деятельностью.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени, отведѐнного непосредственно на образовательную деятельность. Один раз в неделю для детей 5-7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается круглогодично на открытом воздухе.

В соответствие с СаНПин в ДОУ созданы условия, способствующие сохранению и укреплению состояние здоровья воспитанников.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность МАДОУ «ДС №9» позволили дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития воспитанников. Традиционными видами организации двигательной активности воспитанников являются: гимнастика, прогулки, физкультминутки, подвижные игры и т.д. В МАДОУ «ДС №9» функционирует физкультурный зал, где имеется все необходимое оборудование для развития двигательной культуры.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации образовательной области «Физическое развитие».

В соответствии с комплексной программой «Детский сад-территория здоровья», разработанной творческой группой педагогов ДОУ, и структурой организации здоровьесберегающей деятельности созданы оптимальные условия укрепления здоровья детей: рациональный режим (санитарно-гигиенический, двигательный, режим питания, режим распределения учебной нагрузки и др.); оздоровительно-развивающая среда (медицинский кабинет, спортивный зал, оборудованные спортивные зоны на участках, центры двигательной активности в групповых комнатах, для коррекционной работы – логопедический кабинет и кабинет психолога).

Регулярно проходят мероприятия по укреплению здоровья воспитанников (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, проветривания, двигательной активности и др.)

Постоянно осуществлялось медико-психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Работа с воспитанниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья и нуждающимися в оздоровлении, проводится согласно индивидуальному плану оздоровления детей.

Ежемесячно проходился анализ заболеваемости детей, выявлялись причины её повышения и намечались пути снижения.

**Данные о заболеваемости воспитанников ДОУ**

***Таблица №3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018** | **2019** | **2020** |
| Пропущено дней по болезни | 921 | 1023 | 307 |
| Пропущено дней по болезни одним ребёнком | 4.4 | 5.7 | 1.9 |
| Городской показатель | 7.3 | 8.5 | 5.4 |
| Индекс здоровья | 42 | 44 | 70.1 |
| Городской показатель | 49 | 49 | 54 |

Таким образом, из таблицы видно, что в 2020 году пропущено дней по болезни на 1 ребенка ниже городского показателя на 3,5.

Индекс здоровья выше городского показателя на 16,1.

**Данные о посещаемости воспитанников ДОУ**

***Таблица №4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Процент посещаемости** | **Городской показатель** |
| **2018** | 95% | 157д. |
| **2019** | 106% | 161д. |
| **2020** | 108% | 131д. |

**Результаты осмотра детей узкими специалистами**

***Таблица №5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **2018 год** | | **2019 г.** | | **2020 г.** | |
| Обследовано  (чел) | Выявлено  (%) | Обследовано  (чел) | Выявлено  (%) | Обследовано  (чел) | Выявлено  (%) |
| Окулист | 81 | 2,5% | 110 | 2,5% | 20 | 1% |
| Лор | 79 | 2,5% | 110 | 2,5% | 20 | - |
| Хирург | 81 | 2,5% | 122 | 2,4% | 20 | - |
| Ортопед | - | - | --- | --- | 20 | 1% |
| Невропатолог | 96 | 3,2% | 140 | 2,5% | 20 | - |
| Стоматолог | - | - | 53 | 5% | 20 | 5% |

В связи с карантинными мероприятиями по COVID-2019-2020 году, плановый осмотр узкими специалистами был организован для воспитанников подготовительной группы детского сада.

**Инфекционные заболевания**

***Таблица №6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инфекционные заболевания** | **2018г.** | **2019г.** | **2020 г.** |
| Ветряная оспа | - | 27 | 46 |
| Краснуха | - | - | - |

В 2020 году в ДОУ была вспышка ветряной оспы.

**Группы здоровья воспитанников**

***Таблица №7***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество детей** | **Д1** | **Д2** | **Д3** | **Д4** | **Д5** |
| **1корпус** | | | | | | |
| 1. Группа раннего возраста   «Капельки» | 19 | 8 | 10 | 1 |  |  |
| 1. Младшая группа «Росток» | 19 | 8 | 11 |  |  |  |
| 1. Средняя группа «Ягодки» | 23 | 13 | 9 | 1 |  |  |
| 1. Средняя группа «Цветочки» | 20 | 7 | 12 | 1 |  |  |
| 1. Старшая группа «Радуга» | 18 | 3 | 12 | 3 |  |  |
| 1. Подготовительная группа «Солнышко» | 25 | 10 | 15 |  |  |  |
| **2 корпус** | | | | | | |
| 1. Группа раннего возраста «Васильки» | 4 | 3 | 1 |  |  |  |
| 1. Младшая группа «Ромашки» | 9 | 3 | 4 | 2 |  |  |
| 1. Группа компенсирующей направленности «Колокольчики» | 5 |  | 4 |  |  | 1 |
| **Итого** | **142** | **55** | **78** | **8** |  | **1** |

**Обобщенная информация по группам здоровья воспитанников**

***Таблица №8***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Д1 | 42 | 51 | 55 |
| Д2 | 158 | 115 | 78 |
| Д3 | 12 | 8 | 8 |
| Д4 | 0 | 1 | 0 |
| Д5 |  |  | 1 |

**Диагностика тубинфицирования**

***Таблица №9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Тубинфицировано | ----- | 2 | 1 |

**Данные по группе здоровья Д2**

***Таблица №10***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагнозы** | **2018год** | **2019год** | **2020 год** |
| 1 | Нарушение речи | 57 | 10 | 4 |
| 2 | Нарушение зрения | 3 | 3 | 1 |
| 3 | ПЭП | 5 | 5 | 13 |
| 4 | Грыжи | 8 | 8 | 4 |
| 5 | Аденоиды, ГНМ | 11 | 12 | 12 |
| 6 | Хронический тонзиллит | 0 | 1 | 0 |
| 7 | Анемия | 0 | 1 | 0 |
| 8 | ЧБД | 7 | 4 | 6 |
| 9 | Вираж тубпроб | 3 | 2 | 4 |
| 10 | Нарушение осанки, плоскостопие | 5 | 0 | 1 |

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников, они распределены в следующие группы для непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (таблица 11).

**Сведения о количестве воспитанников,**

**занимающихся в разных физкультурных группах**

***Таблица № 11***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отчетный период*** | **Основная группа** | **Подготовительная** | **Специальная** | **Освобождены** |
| ***Количество воспитанников*** | | | | |
| **2018г.** | 203 | 0 | 0 | 0 |
| **2019 г.** | 175 | 0 | 1 | 0 |
| **2020 г.** | 142 | 0 | 1 | 0 |

*Таким образом, можно сделать следующие выводы:*

1. В 2020 году, как и в 2019 году, отмечается отсутствие детей с диагнозами: бронхиальная астма, хронический пиелонефрит, атопический дерматит, заболевания крови; сердечно-сосудистые заболевания.
2. Показатель - ЧБД, по сравнению с 2019 годом, уменьшился на 2.
3. Группа здоровья Д1 увеличилась на 4 человека;
4. Осмотр детей узкими специалистами меньше из-за, карантинных мероприятиями по COVID-2019-2020году.
5. Проблемы с органами слуха отсутствуют.
6. Заболевания сколеоза отсутствуют.
7. Заболевания деформации грудной клетки отсутствуют.
8. Вираж туб.пробы увеличился на 2 человека.

С целью повышения качества здоровьесберегающей деятельности на 2021 год был составлен план мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников (таблица№12).

***Таблица №12***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Мониторинг фактических дней, пропущенных детьми в каждой возрастной группе по болезни | Ежемесячно | Медсестра |
| 2 | Выявление и анализ причин заболеваемости ребенка | Ежемесячно | Медсестра |
| 3 | Простроить систему коррекционно-развивающей поддержки детей, имеющих отклонения в различных сферах здоровья на основе командной поддержки воспитателей, специалистов и родителей. | Февраль-май | Творческая группа педагогов |
| 4 | Разработать циклограммы организации Минут коррекционно-развивающей поддержки (младшие, средняя группы) и Минут самостоятельной заботы о здоровье (старшая, подготовительная группы). | Февраль-март, 2021г. | Старший воспитатель |
| 5 | Усилить практическую направленность педагогического просвещения родителей на основе учета реальных проблем семьи и активизацию форм взаимодействия в группах | В течение учебного года | Педагоги всех возрастных  Медсестра  Старший воспитатель |
| 6 | Организовать общее собрание для родителей «Семья и детский сад: правовое пространство здоровья детей». | Март,2021г. | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |
| 7 | Организовать «Семейную гостиную» по оказанию помощи родителям в построении здоровьесберегающего режима в условиях семьи. | Апрель, 2021г. | Старший воспитатель  Медсестра |
| 8 | Разработать комплексную программу сохранения и укрепления здоровья дошкольников и их приобщения к основам культуры здорового образа жизни | Февраль-май, 2021г. | Временная творческая группа |
| 9 | Реализовывать в практике здоровьесберегающие технологии | В течение учебного года | Педагоги всех возрастных групп |

Организация полноценного питания является необходимым условием эффективной организации образовательной деятельности.

Питание воспитанников удовлетворяет их физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в МАДОУ «ДС №9». На каждое блюдо разработана технологическая карта.

Качество приготовленных блюд (как и качество привозимых продуктов) контролируется бракеражной комиссией. В состав комиссии входят медицинские и педагогические сотрудники.

Анализ выполнения натуральных норм питания за 2020учебный год (в сравнении с 2018, 2019г.г.) представлен в таблице 13.

**Выполнение натуральных норм питания воспитанников**

**за 2018-2020 г. (сравнительный анализ за 3 года)**

***Таблица № 13***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование продуктов** | ***% Выполнения натуральных норм питания за 9 месяцев*** | | |
| **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Хлеб пшеничный | 96,9 | 96 | 96.4 |
| Хлеб ржаной | 96.8 | 96 | 96.3 |
| Мука | 94.8 | 97 | 96.8 |
| Крахмал | 93.9 | 97 | 96.6 |
| Макаронные изделия | 96.3 | 98 | 97.3 |
| Крупы, бобовые | 91.4 | 98 | 98.0 |
| Картофель | 95.6 | 101 | 97.2 |
| Овощи | 97.8 | 98 | 96.1 |
| Фрукты | 92.1 | 96 | 52.5 |
| Соки | 98.3 | 98 | 96.6 |
| Сухофрукты | 97.4 | 96 | 97 |
| Кондитерские изделия | 97.2 | 96 | 100 |
| Сахар | 97.6 | 97 | 97.2 |
| Масло сливочное | 96.9 | 95 | 96.5 |
| Масло растительное | 96.7 | 96 | 97.3 |
| Яйцо | 100 | 97 | 97.5 |
| Молоко | 98.7 | 97 | 97.6 |
| Творог | 96.7 | 96 | 97.6 |
| Мясо | 97.0 | 97 | 96.0 |
| Птица | 97.3 | 98 | 97.1 |
| Колбасные изделия | 97.9 | 95 | 95.6 |
| Рыба | 96.6 | 98 | 97.1 |
| Сметана | 94.9 | 94 | 96.0 |
| Сыр | 93.7 | 96 | 97.0 |
| Чай | 97.8 | 95 | 98.2 |
| Кофейный напиток | 96.0 | 97 | 96.3 |
| Какао | 97.3 | 99 | 96.0 |
| Соль | 96.8 | 97 | 96.2 |
| Дрожжи | 96.9 | 96 | 97.1 |
| **ИТОГО** | **96%** | **96.7%** | **95.4%** |

Средний процент выполнения натуральных норм питания в 2020 году составил – 95,4%. По сравнению с 2019 годом процент выполнения натуральных норм питания уменьшился на 1,3%. По всем продуктам – стабильное выполнение, кроме фруктов, КДП не поставляло с мая 2019года.

***2.Психолого-педагогические условия***

***Рациональный режим работы*** – МАДОУ «ДС №9» функционирует в режиме 12 часового пребывания детей (с 7.00 до 19.00) при 5-дневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ).

***Эффективность образовательной деятельности*** зависит от правильного комплектования групп воспитанников (исходя из возрастных категорий и площади групповых помещений).

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному принципу и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (таблица 14).

***Таблица № 14***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплектование групп воспитанников** | | |
| **Возрастная группа** | **Площадь групповых помещений** | **Количество воспитанников** |
| **1 корпус** | | |
| 1. Группа раннего возраста «Капельки» | 48,6 | 19 |
| 1. Младшая группа «Росток» | 49,2 | 19 |
| 1. Средняя группа «Ягодки» | 59,9 | 23 |
| 1. Старшая группа «Цветочки» | 53,3 | 20 |
| 1. Старшая группа «Радуга» | 49,2 | 18 |
| 1. Подготовительная группа «Солнышко» | 50,5 | 25 |
| **2 корпус** | | |
| 1. Группа раннего возраста «Васильки» | 48,4 | 4 |
| 1. Младшая группа «Ромашки» | 59,1 | 9 |
| 1. Группа компенсирующей направленности «Колокольчики» | 52,6 | 5 |

Таким образом, МАДОУ «ДС №9» посещали в 2020 году - 142 воспитанника. Предельная наполняемость ДОУ соответствует гигиеническим нормативам.

*Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС № 9» организуется* в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту Программа), представляющей собой систему нормативных документов, разработанную и утверждённую дошкольным образовательным учреждением ***(Экспертное заключение о прохождении общественно-профессиональной экспертизы №836 от 19.04.2018г.).***

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и индивидуальными траекториями развития на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Все рабочие программы воспитателей (в количестве 8 шт.) и рабочая программа музыкального руководителя, так же ***прошли общественно-профессиональную экспертизу (экспертное заключение от 13.06.2019г.; 20.11.2019г.)***

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №9»:

* регламентирует цели и задачи, планируемые (ожидаемые) результаты;
* содержание, условия и технологии реализации образовательного и воспитательного процессов;
* оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста (связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Цель разработки и реализации Программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности в каждой возрастной группе МАДОУ «ДС №9» .

Основная образовательная программа МАДОУ «ДС №9» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная деятельность построена на различных видах непосредственной образовательной деятельности, таких как:

* физическое развитие - физическая культура;
* познавательное развитие – познание, математика;
* речевое развитие - обучение грамоте, знакомство с буквами, развитие речи, знакомство с художественной литературой;
* художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.

Реализация познавательного и речевого направления во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную образовательную деятельность на основе игрового взаимодействия педагога с детьми, а также во время совместной деятельности.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется в процессе общения с взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованной деятельности детей, а также в свободной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Одной из главных задач МАДОУ «ДС №9» является удовлетворение запросов родителей на основе вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, расширения возможностей получения качественного образования, поддержания в ДОУ определенного масштаба культурных норм и ценностей.

*Организация образовательной деятельности*  в МАДОУ «ДС №9» (предусматривающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования) построена с учётом следующих принципов:

* Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов, содержания педагогической деятельности возрасту и особенностям развития детей). На первый план, выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности);
* Ориентация при определении содержания образования на потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
* Индивидуально-личностный и деятельностный характер образования в процессе освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, предусматривающий построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания и формы своего образования, становится его субъектом;
* Комплексно-тематическое построение образовательной деятельности.

*Организация образовательной деятельности:*

* В формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* В совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Построение вариативного развивающего образования, предусматривающего ориентацию на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребёнка).
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой и возможностями самих образовательных областей.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

***В качестве приоритетных подходов при организации образовательной деятельности выделяются:***

* *Системно-деятельностный (комплексный)* – представляет собой целостную систему, где все компоненты (виды деятельности) взаимосвязаны и взаимозависимы, что обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
* *Индивидуальный* – направленный на организацию образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей (склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях;
* *Личностно-ориентированный* – акцентирующий внимание на воспитании свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия; уважать выбор и решение другой личности, считаться с её позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.
* *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е., быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущности, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
* *Культурологический подход* ***–*** методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этические особенности.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется на основе учебного плана, где представлена максимальная величина образовательной нагрузки, полностью выполненной. Наличие годового плана работы, также является необходимым условием эффективной организации образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с планом работы, деятельность педагогов была направлена на достижение следующей цели: создание целостной образовательной системы, обеспечивающей достижение целевых ориентиров дошкольников в условиях стандартизации дошкольного образования. Поставленная цель реализовывалась через ряд задач:

* Развитию коммуникативно-речевых навыков воспитанников ДОУ посредством их активного включения в театрализованную деятельность.
* Способствовать духовно-нравственному развитию воспитанников ДОУ в условиях реализации проекта «Люби и знай родной свой край».
* Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в аспекте формирования основ финансовой грамотности воспитанников.

Важной частью системы образовательной деятельности в ДОУ является организация дополнительного образования воспитанников ДОУ, которое стало неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей.

Парциальные программы разработаны педагогами ДОУ и имеют рецензию ГОУ СПО Анжеро-Судженского педагогического колледжа. Содержание дополнительного образования ориентировано на развитие индивидуальных способностей детей, обеспечивает высокий уровень личностного развития. Продукты детского творчества представляются творческими выставками и вернисажами внутриучрежденческого и городского значения, демонстрируются на аудиторию родителей воспитанников.

Сводная информация о реализации парциальных программ представлена в таблице 15.

**Сведения о численности воспитанников, реализующих**

**парциальные программы**

***Таблица № 15***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастные группы** | **Наименование** | **Количество детей, реализующих**  **парциальные программы** | **Из них:** | |
| **Девочки** | **Мальчики** |
| 1 | Группа раннего возраста «Капельки» | Я сам | 19 | 8 | 11 |
| 2 | Группа раннего возраста «Васильки» | Я сам | 4 | 4 |  |
| 3 | Младшая группа «Росток» | Пальчики-путешественники | 19 | 9 | 10 |
| 4 | Младшая группа «Ромашки» | Пальчики-путешественники | 9 | 6 | 3 |
| 5 | Средняя группа «Ягодки» | Волшебное тесто | 23 | 11 | 12 |
| 6 | Группа компенсирующей направленности «Колокольчики» | Пальчики-путешественники | 5 |  | 5 |
| 7 | Старшая группа «Цветочки» | В гостях у ПДДешки | 20 | 15 | 5 |
| 8 | Старшая группа «Радуга» | Разноцветные фантазии | 18 | 6 | 12 |
| 9 | Подготовительная группа «Солнышко» | Мир оригами | 25 | 12 | 13 |
|  | **ИТОГО** | **6 парциальных программ** | **142** | **71** | **71** |

Таким образом, 142 воспитанника реализуют парциальные программы разной направленности. Занятия проходят в соответствии с учебным планом.

**Организация платных образовательных услуг**

МАДОУ «ДС № 9» предоставляет платные образовательные услуги на основании следующих документов:

1. Устав МАДОУ «ДС № 9».
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15725 от 04 февраля 2016г. и приложение № 1.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006г. № 174-ФЗ об автономных учреждений.
4. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
5. Положение об организации работы по оказанию платных образовательных услуг МАДОУ «ДС № 9» .
6. Приказ № 200 от 29.08.2019г. «О введении в действие локальных нормативных актов»
7. Приказы: «Об организации платных образовательных услуг на 2018г.-2019г.; «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги».
8. Приказы на комплектование и докомплектование групп.
9. Приказ о приеме на работу руководителей кружков

Сводная информация о реализации парциальных программ представлена в таблице 16.

**Сведения о численности воспитанников, реализующих**

**парциальные программы**

***Таблица № 16***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возраст детей** | **Наименование дополнительных общеразвивающих программ** | **Количество детей, реализующих**  **дополнительные общеразвивающие программы** |
| 1 | 3-5 лет | Беби-спорт | 11 |
| 2 | 5-6 лет | Детские тренажеры | 17 |
| 3 | 4-7 лет | До-ми-соль-ка | 5 |

Сравнительная обобщенная информация о доходе МАДОУ «ДС №9» за три последних календарных года представлена в таблице 17.

***Таблица № 17***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** |
| Доход учреждения от платных образовательных услуг за календарный год  (тыс.руб.) | 171.02 | 352.83 | 61.052 |

Таким образом, доход учреждения от платных образовательных услуг уменьшился из-за того, что в этот период произошли карантинные мероприятиями по COVID-2019-2020году. В этот период видна низкая посещаемость воспитанников- большое количество дней, они провели в отпуске и пропуски без уважительной причины.

Набор в платные дополнительные группы осуществляется через рекламные акции, выступления на родительских собраниях, размещения информации на сайте учреждения, в индивидуальных беседах, при помощи буклетов. Основанием для зачисления ребенка в группу является личное заявление родителя.

*Также:*

* со всеми родителями заключается договор на посещение дополнительных образовательных платных услуг, в которых обозначены наименование услуг, форма предоставления, количество часов в неделю и в месяц, а также стоимость услуги.
* договор на оказание дополнительных образовательных услуг с каждым руководителем кружка, определяющий обязанности и права дошкольного учреждения в лице заведующего. Каждому исполнителю вручается должностная инструкция по его конкретной деятельности.
* бухгалтерия ежегодно составляет смету доходов и расходов от предпринимательской приносящей доход деятельности, составляется калькуляция на стоимость каждого кружка.
* ежемесячно родители оплачивают установленную фиксированную плату за дополнительные платные образовательные услуги, которые оплачиваются через сбербанк.
* дополнительные платные образовательные услуги регламентируются расписанием и оказываются в соответствии утвержденным с учебным планом.

По окончанию каждого месяца составляется отчет о доходах за прошедший месяц.

Руководитель кружка по окончанию месяца предоставляет акт выполненных работ.

Составляется табель учета рабочего времени и расчета заработной платы по дополнительным платным образовательным услугам.

*Вся информация:*

* О дополнительных платных образовательных услугах;
* Банковские реквизиты учреждения;
* Локальные нормативные акты;

выставлена на сайте учреждения [www.polyanka9@mail.ru](http://www.polyanka9@mail.ru), с ней может познакомиться каждый желающий.

***Выводы по разделу*:**

Содержание и организация образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №9» в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Система календарного планирования нуждается в совершенствовании в аспекте субъективизации образовательной деятельности.

* 1. **Состояние образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 9»**
     1. **Системный анализ образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 9»**

Целью проведения системного анализа образовательной деятельности в дошкольном учреждении явилось изучение и изменение стратегии образовательного учреждения и творческой педагогической деятельности как системообразующих факторов.

Сущностная выраженность системного анализа педагогического процесса дошкольного учреждения носит двусторонний характер. Она заключается в направленности на развитие профессиональной компетентности педагогов как основы профессионализма и на определение стратегии и тактики инновационных перемен.

***Таблица № 18***

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты стратегического анализа** | |
| **Социально-психологическое состояние коллектива** | **Качественные характеристики** |
| Отношение к труду | ***82,6%*** педагогов - осознанно относятся к своей профессиональной деятельности: способны организовать свой труд. Прогнозируют результаты собственного труда, его перспективы. Не всегда изучается процесс труда. Глубокие и распространенные знания профессионального труда способствуют выработке индивидуальных способов и приёмов работ, направленной на достижение показателей результатов собственной трудовой деятельности. |
| Отношение к коллегам по труду | ***78,2%*** педагогов - владеют умением найти адекватные средства позитивного общения с каждым членом педагогического коллектива, соответствующего требованиям педагогического сотрудничества |
| Отношение к самому себе | ***78,2 %-***убеждены в правильности профессионального выбора умеют организовать свою педагогическую деятельность, планировать и корректировать в рамках образовательной программы.  ***21,8%*** - Имеют достаточные знания теории и методики дошкольного воспитания, но предпочтение в работе отдают устоявшимся, методам и приёмам.Наблюдаются затруднения в использовании современных психолого-педагогических концепций, технологий, неумение использовать их как основу в своей педагогической деятельности.  ***26%*** - Испытывают затруднения, касающиеся обобщения передового педагогического опыта |
| **Результаты тактического анализа** | |
| **База убеждений и уровень реализации социально-психологических функций** | **Качественные характеристики** |
| Целенаправленность коллектива | Деятельность каждого педагога выражается в стремлении реализации образовательной программы. |
| Уровень воспитанности и профессионализма | В ДОУ над реализацией образовательной программы работает педагогический коллектив -22 педагога (в 2-х корпусах). Из них:   * старший воспитатель-2 человека; * воспитатели- 17 человек; * музыкальный руководитель- 2 человека; * педагог-психолог-1.   В коллективе преобладает взаимно-вежливое общение, доброжелательное, тактичное, в рамках педагогической этики.  ***66%*** педагогов отличаются умением строить деятельность воспитанников на перспективу, умеют строить модель собственной деятельности.  ***17%*** педагогов - имеют представления о современных достижениях науки и практики, но не способны перенести приемы и методы работы из одной области в другую.  ***17%-*** Владеют познаниями в рамках образовательной программы, относятся к работе с интересом, но не всегда могут адекватно прогнозировать результат собственной педагогической деятельности. Положительно относятся к новым педагогическим идеям, но не всегда реализуют их в собственной практике. |
| Ценностно-ориентированное единство | Ориентация на развитие личности воспитанников, формирование моральных, интеллектуальных, физических способностей ребенка. |
| Стимулирование | Имеет место моральное и материальное стимулирование. |

В ДОУ выстроена система работы, направленная на реализацию годовых задач, обозначенных на учебный год.

***Взаимодействие МАДОУ «ДС №9» с учреждениями социально - культурной***

***сферы города и образования***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство с социальными учреждениями города. Взаимодействие коллектива ДОУ с учреждениями социально - культурной сферы организуется на основе Договоров о сотрудничестве между МАДОУ «ДС №9» и:

* МБУК «Централизованная библиотечная система»;
* МБУ ДО «Дом детского творчества»;
* МБО ДО«Оздоровительно-образовательный центр «Олимп»;
* МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н.Сагиль»;
* МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»;
* МБДОУ «ДС №2»;
* МБДОУ «ДС №35».

Составляются совместные планы работы на учебный год, включающие в себя: экскурсии, занятия (библиотечные, музейные, краеведческие «уроки») и различные досуговые формы. Проект планов составляется временным творческим коллективом педагогов ДОУ и учреждений дополнительного образования и культуры.

За календарный 2020 год года выполнены не все пункты каждого плана сотруднического взаимодействия из-за карантинных мероприятий по COVID-2019-2020году. Так, педагоги ДОУ совместно со специалистами учреждений культуры и дополнительного образования подготовили воспитанников к участию (таблица 19):

***Таблица № 19***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | **Организаторы мероприятий** | **Количество воспитанников, принявших участие** |
| 1 | Велопробег «Здоровый город» | МБУ ДО «Олимп | 22 человека |
| 2 | Выставка рисунков  «Я рисую ПД» | МБУ ДО «ДДТ» | 5 человек |
| 3 | Выставка рисунков  «Полицейский дядя Степа» | МБУ ДО «ДДТ» | 4 человек |
| 4 | Акция «Экологический патруль» | МБУ ДО «ДДТ» | 17 человек |
| 5 | Акция «Засветись» | МБУ ДО «ДДТ» | 30 человек |

Педагоги и родители отмечают положительное влияние участие детей в социально – культурных учреждений на обогащение их эмоциональных и эстетических впечатлений, расширение познавательных представлений и обретение социально – культурного опыта. Подтверждением эффективности взаимодействия и плодотворности сотрудничества являются Благодарственные письма и Грамоты от администрации учреждений социально-культурной сферы города по итогам совместных мероприятий, а также социальная успешность воспитанников ДОУ, развитие их творческой самореализации.

МАДОУ «ДС № 9» осуществляет преемственность с МБОУ «ООШ№17». Права и обязанности регулируются договором. Был разработан план мероприятий, предусматривающий активное взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада.

* + 1. **Инновационная деятельность**

МАДОУ «ДС №9» в 2018 году присвоен статус Региональной инновационной площадки (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1541 от 12.09.2018года).

**Объект инновационной деятельности:** самореализация воспитанников ДОО.

**Предмет инновационной деятельности:**

психолого-педагогическое сопровождение развития самореализации воспитанников ДОО

**Цель инновационного проекта:**

Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития самореализации воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

**Общая характеристика реализации инновационного проекта**

В 2019-2020 учебном году реализация инновационного проекта *«Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»* находилась на практическом этапе.

**ОБОБЩЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УРОВНЕ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**МАДОУ «ДС №9» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*(результаты сравнительного анализа)*

На основе структуры самореализации личности, предложенной Н.В.Борисовой, на первом этапе реализации инновационного проектамы определили 4 компонента самореализации воспитанника ДОО:

1. Личностный компонент (доминирующие способности и потребность в их реализации).
2. Когнитивный компонент (развитие познавательных процессов).
3. Эмоционально-волевой компонент (проявление волевых усилий, самооценка, уровень тревожности).
4. Деятельностный компонент (активность проявления способностей, результативность проявления способностей).

Все основные компоненты самореализации формируются в единстве, и предполагают раскрытие потенциала ребенка в деятельности и социальном взаимодействии.

С учетом всех компонентов, проходила диагностика воспитанников ДОО:

* с целью определения исходного уровня развития самореализации воспитанников ДОО, (4-5 лет, май 2019 год);
* промежуточная диагностика (5-6 лет, май, 2020год)*.*

По каждому компоненту были подобраны критерии и показатели, диагностические методики:

*Личностный компонент:*

* А.И.Савенкова «Карта интересов» (направленность интересов и склонностей);
* А.М.Щетинина «Расскажи о себе» (беседа-сформированность образа «Я», степень осознания своих способностей).

*Когнитивный компонент:*

* Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

(кругозор, актуальный уровень психического развития)

*Эмоционально-волевой компонент:*

* Тест Тэммл-Дорки-Амен «Тревожность»;
* Н.Нижегородцева «Лесенка» (самооценка);
* А.В.Венгер «Образец и правило» (волевые проявления).

*Деятельностный компонент:*

* Наблюдения за ребенком в деятельности;
* Анализ участия в конкурсном движении, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и др.

Сравнительный анализ (май 2019 года и май 2020г.) по изучению уровня развития основных компонентов самореализации воспитанников ДОО позволил сделать определенные выводы.

1. **Личностный компонент**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделено 5 областей развития воспитанников ДОО, поэтому мы условно, выделили 5 направлений способностей детей:

1. Интеллектуальные способности (познавательное развитие).
2. Литературные способности (речевое развитие).
3. Творческие способности (художественно-эстетическое развитие).
4. Спортивные способности (физическое развитие).
5. Коммуникативные (лидерские) способности (социально-коммуникативное развитие).

Качественный анализ используемых методик позволил изучить направленность интересов и склонностей у воспитанников старшей группы, сформированность образа «Я», степень осознания своих способностей.

**Обобщенная информация о результатах диагностики по первому компоненту (личностный) самореализации воспитанников ДОО**

***Таблица №20***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Доминирующие способности/ область развития ребенка** | **Май, 2019г.**  **(24 чел.)** | **Май, 2020г.**  **(24 чел.)** |
| **1.** | **Интеллектуальные способности** (познавательное развитие) | 32% (8 чел.) | 36% (9 чел.) |
| **2** | **Спортивные способности**  (физическое развитие) | 12% (3 чел.) | 12% (3 чел.) |
| **3** | **Литературные способности**  (речевое развитие) | 12% (3 чел.) | 12% (3 чел.) |
| **4** | **Коммуникативные способности**  (лидерские) | 12% (3 чел.) | 12% (3 чел.) |
| **5** | **Художественные способности**  (художественно-эстетическое развитие) | 32% (5 чел.) | 32% (6 чел.) |
| 5.1 | Музыкальные способности | 4% (1 чел.) | 8% (2 чел.) |
| 5.2 | Артистические способности | 8% (2 чел.) | 8% (2 чел.) |
| 5.3 | Художественные способности | 8% (2 чел.) | 8% (2 чел.) |
| 6 | **Не проявили способности** | 8% (2чел) | ---- |

Результаты изучения у воспитанников уровня развития личностного компонента позволяют сделать вывод, что 83% воспитанников подтверждают доминирующие способности, выявленные в ходе диагностики в мае, 2019года. Если в 2019 году 2 ребенка не проявили никаких доминирующих способностей, была отмечена низкая мотивация, то в этом году 1 ребенок проявил интеллектуальные способности (технические); 1 ребенок - музыкальные.

1. **Когнитивный компонент**

Проведена диагностика, направленная на выявление уровня развития психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память).

**Обобщенная информация о результатах диагностики по второму компоненту (когнитивный/знаниевый) самореализации воспитанников ДОО**

***Таблица №21***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Психические процессы** | **Критерии** | **Показатели** | | |
| **Уровни развития** | **Май, 2019г.**  **(24 чел.)** | **Май, 2020г.**  **(24 чел.)** |
| 1 | Внимание | произвольность;  целенаправленность | выше возрастной  возрастная норма  ниже возрастной нормы | 25% (6 чел.)  58% (14 чел.)  17% (4 чел.) | 33% (8 чел.)  54% (13 чел)  13% (3 чел.) |
| 2 | Восприятие | осмысленное;  целенаправленное | выше возрастной  возрастная норма  ниже возрастной нормы | 25% (6 чел.)  58% (14 чел.)  17% (4 чел.) | 38% (9 чел.)  54% (13 чел.)  8% (2 чел.) |
| 3 | Мышление | наглядно-образное мышление;  образное мышление  словесно-логическое | выше возрастной  возрастная норма  ниже возрастной нормы | 29% (7чел)  54% (13чел.)  17% (4чел.) | 38% (9 чел.)  49% (12 чел.)  13% (3 чел.) |
| 4 | Воображение | репродуктивное;  продуктивное | выше возрастной  возрастная норма  ниже возрастной нормы | 8% (2чел.)  63% (15 чел.)  29% (7чел.) | 21% (5 чел.)  54% (13 чел.)  17% (4 чел.) |
| 5 | Память | зрительная память;  слуховая память | выше возрастной  возрастная норма  ниже возрастной нормы | 25% (6 чел.)  58% (14 чел.)  17% (4 чел.) | 24% (6 чел.)  64% (13 чел.)  12% (3 чел.) |

**Сравнительный анализ уровня развития познавательных процессов**

***Таблица №22***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Итоговый уровень развития познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память)** | |
|  | **Май, 2019г.(24 чел.)** | **Май, 2020г. (24 чел.)** |
| **высокий уровень развития** | 29% (7 чел.) | 33% (8 чел.) |
| **средний уровень (нормативное развитие)** | 54% (13 чел.) | 54% (13 чел.) |
| **низкий уровень** | 17% (4 чел.) | 13% (3 чел.) |

Результаты сравнительной диагностики позволили сделать вывод, что количество воспитанников:

* *с высоким уровнем развития психических процессов* - повысилось с 7 человек (28%) до 8 (33%). Это ребенок, который в мае, 2019 года был на среднем уровне (нормативное развитие).
* *со средним уровнем (нормативное развитие)* - осталось 13 человек (54%), но в эту категорию добавился ребенок, который в мае, 2019 года был на низком уровне;
* *с низким уровнем* – снизилось с 4 человек (17%) до 3 (13%). Один ребенок поднялся до среднего уровня (нормативное развитие).

1. **Эмоционально-волевой компонент**

**Обобщенная информация о результатах диагностики развития эмоционально-волевого компонента самореализации воспитанников ДОО**

***Таблица №23***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Май, 2019г.**  **(24 чел.)** | **Май, 2020г.**  **(24 чел.)** |
| Выражение эмоций  эмоциональная подвижность | * адекватное * неадекватное | 83% (20 чел.)  17% (4чел.) | 83% (20 чел.)  17% (4чел.) |
| Эмоциональная подвижность | * повышенная эмоциональная подвижность * адекватная эмоциональная подвижность | 25% (6 чел.)  75% (18 чел.) | 17% (4 чел.)  83% (20 чел.) |
| Характер  самооценки | * завышенная * адекватная * заниженная | 29% (7 чел.)  54% (13 чел.)  17% (4 чел.) | 25% (6 чел.)  67% (16 чел.)  8% (2 чел.) |
| Уровень  тревожности | * средний (нормальный) уровень тревожности * повышенная тревожность * высокая тревожность | 79% (19 чел.)  4 % (1 чел)  17% (4 чел.) | 91% - (22 чел.)  9% - (2 чел.)  --- |
| Адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере | * адекватное * неадекватное | 83% (20 чел.)  17% (4 чел.) | 87% (21 чел.)  13% (3 чел.) |
| Волевая  активность | * волевая активность выше возрастной нормы * соответствует возрастной норме * ниже возрастной нормы | 25% (6 чел.)  58% (14 чел.)  17% (4 чел.) | 33% (8 чел.)  54% (13 чел.)  13% (3 чел.) |

Сравнительный анализ изучения уровня развития эмоционально-волевого компонента (май, 2019г. и май, 2020г.) воспитанников ДОУ показал, что наблюдается положительная динамика по всем показателям:

* повысилась волевая активность детей с 83% (возрастная норма + выше возрастной нормы) до 87%;
* у многих детей появилась эмоциональная стабильность (повысилось количество детей с нормальным уровнем тревожности- с 79% до 91%);
* повысилась адекватная самооценка- с 54% до 67%.

1. **Деятельностный компонент**

Сравнительный анализ изучения деятельностного компонента показал, что создание педагогами соответствующей развивающей среды с учетом интересов, способностей и уровнем развития воспитанников ДОО, а так же заинтересованность родителей в самореализации, социальная адаптация детей дали положительную динамику. Обобщенная информация представлена в таблицах 24,25,26,27.

**Обобщенная информация о результатах диагностики развития**

**деятельностного компонента самореализации воспитанников ДОО**

***Таблица №24***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Май, 2019г.**  **(24 чел.)** | **Май, 2020г.**  **(24 чел.)** |
| 1 | ***Активность проявления способностей:***   * включение в тот вид деятельности, в котором развиваются способности; * эмоционально-положительная окраска деятельности; * длительное занятие деятельностью; * включение в разноплановые виды деятельности. | ярко выражена активность  локальная активность  активность не проявляется | 63% (15 чел.)  29% (7 чел.)  8% (2 чел.) | 75% (18 чел.)  17% (4 чел.)  8% (2 чел.) |

Еще одним критерием является участие воспитанников ДОО в конкурсном движении, олимпиадах, фестивалях разной направленности: художественно-эстетической; интеллектуальной; речевой; физической; социально-коммуникативной.

**Обобщенная информация об участии детей в конкурсном движении, олимпиадах, фестивалях (в сравнении за 3 года)**

***Таблица №25***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Наименование мероприятий** | **Количество детей, участвующих в конкурсах** | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Всероссийский** | **Интеллектуально-творческие олимпиады** | * Сказочный мир Чуковского-4 * Веселая ферма-2 * Лиса сказочная и настоящая-2 * Я знаю правила дорожного движения-2   **Итого: 10 человек 42%** | * Царство ягод-2 * Sapienti Sat-5 * Элементарная математика-9 * Мир вокруг нас-19 * Основы безопасности-2 * Математика и логика-4 * Мир животных-4 * Маленький гений- 2   **Итого: 19 человек**  **79%** | * Юный математик-15 * Мои первые сказки-3 * Любознайка-2 * Математика в сказке-3 * Самый умный дошколенок-1 * Мир профессий- 16 * Эрудит- 10 * Безопасная дорога-2 * Будущий математик-1 * В зоопарк открыты двери-15   **Итого: 20 человек**  **83%** |
| **Конкурсы**  **познавательной направленности** | * Семья-это мы! Семья - это я!- 2 * Есть память, которой не будет забвенья и память, которой не будет конца- 3 * Мир, в котором я живу-2   **Итого: 7 человек**  **29%** | * Маленькие почемучки-4 * Безопасная дорога-3   **Итого: 7 человек**  **29%** | * Моя Родина-Россия-2 * Мир профессий-8 * Приключение воробушка Кеши- 2   **Итого: 12 человек**  **50%** |
| **Конкурсы декоративно-прикладного творчества** | * Зимнее чудо -4 * Зимняя мастерская-2   **Итого: 6 человек**  **25%** | * Мастерица-осень-2 * Как прекрасен этот мир-3 * Все профессии важны-4 * Книжка-малышка-2   **Итого: 11 человек**  **46%** | * Новогодние фантазии-2 * Безопасный маршрут-5 * Зазвенела осень листопадом-1 * Профессии Великой победы-2 * Я рисую, как умею-2 * Осеннее творчество-2 * Снеговик в моем представлении-1 * Елочка, зеленая иголочка-3 * Моя любимая семья-1 * Мир космоса-3   **Итого: 20 человек**  **83%** |
| Региональный | **Конкурсы декоративно-прикладного творчества** | --- | * ПДД от А до Я- 2   **Итого: 2 человека**  **8%** | * Профессия, которую я выбираю-10 * Наследники великой Победы-3   **Итого: 13 человек**  54% |
| Муниципальный | **Конкурсы познавательной направленности** | * Муравейник-7   **Итого: 7 человек**  **29%** | * Муравейник-10   **Итого: 10 человек**  **42%** | * Муравейник-10   **Итого: 10 человек**  **42%** |
| **Конкурсы декоративно-прикладного творчества** | * Сохраним первоцветы Кузбасса-4 * Дорожный знак на новогодней елке-5     **Итого: 9 человек**  **38%** | * Дорожный знак на новогодней елке-4 * Ах ты, зимушка-зима -3 * Каждой пичужке –наша кормушка-2 * Правила дорожные детям знать положено-2 * Родина глазами ребенка-14   **Итого: 14 человек**  **58%** | * Познавая космос -11 * Дорожный знак на новогодней елке-7 * Мы - наследники героев-16   **Итого: 19 человек**  **79%** |
| **Конкурсы спортивной направленности** | --- | * Велопробег «Здоровый город»-7 * Открытое первенство по плаванию- 5   **Итого: 12 человек**  **50%** | * Велопробег «Здоровый город»-21 * Муравейник-7 (спортивной направленности)   **Итого: 21 человек**  **88%** |

**Обобщенная информация участия и успешности воспитанников МАДОУ «ДС №9»**

**в конкурсах, олимпиадах и др.**

***Таблица №26***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Усредненное количество детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах** | 10 человек  (42%) | 19 человек  (79%) | 21 человек  (88%) |
| **Из них:**  **успешность (призовые места) %** | 40% | 63% | 76% |

Таким образом, за два последних года отмечается повышение активности участия воспитанников ДОУ в олимпиадах с 42% до 88%. Увеличилось количество детей, занявших призовые места с 40% до 76%.

**Мотивация и потребность воспитанников ДОО участвовать в конкурсах, олимпиадах и др.**

***Таблица №27***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| По желанию самого ребенка | 25% | 33% | 67% |
| При сильной мотивации со стороны взрослого | 50% | 59% | 33% |
| Отсутствие мотивации и потребности | 25% | 8% | 0 |

Отмечается наличие мотивации и потребности самого ребенка в участии в конкурсах, олимпиадах и др.

Если в 2017-2018 году лишь 25% воспитанников проявляли собственное желание и потребность в участии в мероприятиях разных уровней, то в 2019-2020 учебном году этот показатель достиг 67%. И, соответственно, процент детей, которые участвовали в конкурсах, олимпиадах только при наличии сильной мотивации со стороны взрослого, снизился с 50% до 33%.

В 2018-2019 уч.году было отмечено, что у 8% воспитанников есть определенные способности, но потребность в их реализации незначительная, уже к концу 2020 года диагностика показала, что эти дети с удовольствием включаются в тот вид деятельности, в котором реализуют свои интересы и потребности.

Однако, существует ряд проблем, которые были выявлены еще на 1 этапе реализации инновационного проекта:

* Ребенок технически рисовать может, но не умеет объединять предметы в сюжет, начинает с удовольствием, но не доводит дело до конца;
* любит и умеет петь (рисовать, лепить и др.), но высокий уровень тревожности, боится (стесняется) выступать на праздниках, концертах.

Для того, чтобы ребенок каждый мог самореализовываться в той области, где он успешен в ДОО функционируют кружки разной направленности:

* «Робототехника»;
* «До-ми-соль-ка»;
* «Финансовый гений»;
* «Занимательная математика»;
* «Волшебный завиток» (квиллинг);
* «Беби-спорт»;
* «Детские тренажеры»;
* «Волшебное тесто»;
* «В гостях у ПДДешки» и другие (всего 4 кружка на платной основе и 9 кружков, включенных в учебный план МАДОУ «ДС №9»).

Таким образом, результаты сравнительного анализа (май, 2019 и май 2020 г.г.), показали, что прослеживается положительная динамика развития основных компонентов самореализации воспитанников ДОО. Обобщенная информация представлена в таблице 28.

**Обобщенная информация по результатам диагностики уровня самореализации воспитанников ДОО**

***Таблица №28***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты самореализации воспитанников ДОО** | **Показатели на 1 и 2 этапах реализации инновационного проекта** | | **Динамика**  **( --+)** |
| 2018-2019 уч.г.  (май) | 2019-2020 уч.г.  (май) |
| 1. **Личностный компонент (доминирующие способности и потребность в их реализации).** | | | |
| * Осознание своих способностей и потребностей * Не проявили способности | 92% (22чел.)  8% (2 чел.) | 100% (24 чел.)  0 | +8% |
| 1. **Когнитивный компонент (развитие познавательных процессов).** | | | |
| * Высокий уровень * Средний (нормативный) уровень * Низкий (ниже нормативного) уровень | 29% (7 чел.)  54% (13 чел.)  17% (4 чел.) | 33% (8 чел.)  54% (13 чел.)  13% (3 чел.) | +4% |
| 1. **Эмоционально-волевой компонент (проявление волевых усилий, самооценка, уровень тревожности).** | | | |
| * Адекватное выражение эмоций * Адекватная самооценка * Средний (нормальный) уровень тревожности * Волевая активность соответствует возрастной норме (выше возрастной нормы) | 83% (20 чел.)  54% (13 чел.)  79% (19 чел.)  83% (20 чел.) | 83% (20 чел.)  67% (16 чел.)  91% (21 чел.)  88% (21 чел.) | =  +13%  +12%  +5% |
| 1. **Деятельностный компонент (активность проявления способностей, результативность проявления способностей).** | | | |
| * Ярко выраженная активность проявления способностей | 63% (15 чел.) | 75% (18 чел.) | +12% |
| * Количество детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах | 79% (19 чел.) | 88% (21 чел.) | +9% |
| * Успешность участия в конкурсах, олимпиадах (призовые места) % | 63% (15 чел) | 76% (18 чел.) | +13% |
| * Количество детей, принимающих участие в конкурсе по собственному желанию (при отсутствии сильной мотивации со стороны взрослого) | 33% (8 чел.) | 67% (16чел.) | +34% |

Таким образом, отмечается положительная динамика по всем основным показателям развития самореализации воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Но следует особо обратить внимание, на решение такой проблемы как стимулирование самих детей к процессу самореализации, через реализацию потребности собственной познавательной и творческой активности каждого ребенка в продуктивной деятельности.

Следует также отметить, что процесс стимулирования к самореализации личности дошкольника будет протекать более успешно при активном участии не только педагогического коллектива ДОО, но и родителей, как участников образовательных отношений.

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Федеральный государственный образовательный стандарт требует изменений и позиций воспитывающих взрослых по отношению к ребенку с признанием уникальности и самоценности дошкольного детства, уважения личности ребенка и принятия его права быть субъектом образовательной деятельности и образовательных отношений.

В кадровый состав ДОО входят: два старших воспитателя; 18 воспитателей; педагог-психолог, учитель-логопед (по совместительству), два музыкальных руководителя.

*В профессиональном стандарте педагога* подробно прописаны характеристики современного педагога, умеющего работать с разными категориями детей; способного использовать педагогические приемы и способы поддержки положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях, свободного выбора деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы…

Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ «ДС №9» позволяет осуществлять инновационную деятельность по данной проблеме.

80% педагогов имеют высшее образование, 91% педагогов - высшую и первую квалификационные категории.

В течение двух последних лет в ДОО организовано профессиональное творческое объединение - инновационная группа «Самореализация» (руководитель - Кулакова Е.Н., старший воспитатель). В состав группы входит 8 педагогов, все из них имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога - звание «Почетный работник общего образования РФ».

В ДОО обеспечена система повышения квалификации педагогов, реализующих инновационный проект. 100% педагогов дошкольного образовательного учреждения прошли курсы повышения квалификации по темам:

* «Игровые методы и приемы в работе с детьми 2-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатель);
* «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ» (воспитатели);
* «Организация и содержание образовательного процесса в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС» (воспитатель);
* «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС» (воспитатель).
* «Организация контроля в ДОО в условиях ФГОС ДО» (старший воспитатель);
* «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в современном ДОО» (музыкальный руководитель);

Семь педагогов (29%) в течение прошлого учебного года повысили свою профессиональную компетентность на областных семинарах:

* «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ как реализация требований ФГОС ДО»;
* «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного стандарта»;
* Авторский семинар Скорлуповой О.А. «Цифровые технологии и электронное образование в детском саду - миф или реальность»;
* «Использование организованных форм деятельности по формированию навыков взаимодействия детей старшего дошкольного возраста».

**Успешность методического сопровождения педагогов в достижении качественных результатов реализации инновационного проекта в 2019-2020 учебном году**

В течение отчетного года осуществлялось методическое сопровождение педагогов на пути реализации 2 этапа инновационного проекта:

* в обеспечении методической и психологической готовности по реализации программы инновационного проекта (создан банк тренинговых занятий с педагогами, разработан цикл семинарских занятий по повышению уровня мотивационной и профессиональной готовности к осуществлению инновационной деятельности и др.);
* в проведении системной диагностики изучения личностных, психофизиологических и интеллектуальных способностей воспитанников;
* в построении и реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
* в создании организационно-педагогических условий для развития самореализации воспитанников ДОУ и др.

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС №9» определил единое направление для построения работы по самообразованию в 2019-2020 учебном году: «Развитие самореализации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Это не только позволило каждому педагогу качественно осуществлять образовательную деятельность, участвовать в различных формах методического взаимодействия, но и способствовало развитию их профессиональной компетентности, личностной самореализации.

В мае, 2019 года был составлен План мероприятий, направленный на методическое сопровождение педагогов в достижении качественных результатов реализации инновационного проекта в 2019-2020 учебном году.

**Участие педагогов МАДОУ «ДС №9» в конкурсах профессионального мастерства**

***Таблица №29***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальный уровень** | | **Региональный уровень** | | **Всероссийский уровень** | | **Международный уровень** | |
|  | Количество  участников | Результативность | Количество  участников | Результативность | Количество  участников | Результативность | Количество  участников | Результативность |
| **2017-2018**  14человек  (64%) | 2/заочно | Диплом 1 степени-1  Сертификат участника-1 | 5/заочно | Диплом,2 место-1  Диплом, 3 место-1  Сертификаты-3 | 11/заочно | Дипломы,1 место-6  Диплом, 3 место-3  Сертификаты-2 | 4 /заочно | Диплом,1 место-1  Диплом, 3 место-1  Сертификаты-2 |
| **2018-2019**  17 человек  (77%) | 6/заочно | Диплом, 1 место-1  Сертификаты участников-5 | 6/заочно | Диплом, 3 место-2  Сертификаты участников-4 | 17/заочно | Диплом,1 место-7  Диплом, 2 место-3  Диплом, 3 место-4  Сертификаты-3 | 5/заочно | Диплом,1 место-3  Диплом, 2 место-2 |
| **2019-2020**  22 человека  (100%) | 7/заочно | Диплом, 1 место-1  Диплом, 3 место-1  Сертификаты участников-5 | 7/заочно | Диплом, 2 место-1  Диплом, 3 место-3  Сертификаты-3 | 22/заочно | Диплом,1 место-7  Диплом, 2 место-4  Диплом, 3 место-9  Сертификаты-2 | 4/заочно | Диплом, 1 место-1  Диплом, 2 место-1  Сертификаты-2 |

**Успешность участия во Всероссийских открытых смотрах-конкурсах и региональном чемпионате «Навыки мудрых»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские (международные) конкурсы** | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| **Количество участников** | **Успешность** | **Количество участников** | **Успешность** | **Количество участников** | **Успешность** |
| Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад» | ---- | ---- | Коллектив ДОУ | Диплом победителя, золотая медаль | ---- | ---- |
| Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года 2020» | ---- | ---- | ---- | ---- | Коллектив ДОУ | Диплом победителя, золотая медаль |
| Региональный чемпионат «Навыки мудрых» | ---- | ---- | ---- | ---- | Старший воспитатель | Диплом победителя, золотая медаль |

**Участие в методических мероприятиях в 2019-2020уч.году**

***Таблица №30***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование | Уровень | Кол-во  участников | Результат | Статус  (слушатель/  выступаю-щий) |
| 1. **Обучающие семинары** | | | | |
| Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС ДО | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| Игровая деятельность как механизм развития дошкольников | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| Программа формирования основ здоровьесберегающего поведения у дошкольников | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| Использование организованных форм деятельности по формированию навыков взаимодействия детей старшего дошкольного возраста | Региональный | 1 | Сертификат | слушатель |
| Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| Особенности формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагога | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| 1. **Практико-ориентированные семинары** | | | | |
| Кузбасская региональная школа Всероссийского конкурса «Что такое проект и как его реализовывать» | Муниципальный | 2 | Сертификат | слушатель |
| Авторский семинар СкоролуповойО.А.«Цифровые технологии и электронное образование в детском саду-миф или реальность? | Региональный | 2 | Сертификат | слушатель |
| **Технологии эффективной социализации: развитие коллективной деятельности через технологию "Мастерские"** | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| 1. **Мастер-классы / открытая НОД** | | | | |
| Развитие STEM-компетенций детей дошкольного возраста в разных видах конструирования | Региональный | 1 | Сертификат | участник |
| Творческая лаборатория | Региональный | 1 | Сертификат | участник |
| Декоративно-прикладное творчество | Муниципальный | 3 | Сертификат | участник |
| 1. **Участие в научно-практических конференциях** | | | | |
| Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС ДО. | Региональный | 1 | Сертификат | слушатель |
| Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста | Всероссийский | 1 | Сертификат | слушатель |
| Онлайн-конференции Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» | Всероссийский | 7 | Сертификат | слушатель |
| Здоровые дети – здоровое будущее | Всероссийский | 5 | Сертификат | слушатель |
| Инженерное образование:0+ | Межрегиональный | 2 | Сертификат | участник |

**Перечень публикаций авторских разработок,**

**Тезисов докладов, статей, конспектов НОД, сценариев мероприятий и др.**

1. Батрукова, Е.В. Конспект: «Юные охранники природы»/Е.В.БатруковаМеждународное сетевое издание «Солнечный свет» - 2020г
2. Грищенко, Н.В.Методические рекомендации: «Экологическое воспитание дошкольников»/ Н.В.Грищенко Журнал «Дошколенок Кузбасса» - 2019г.
3. Кузьмина,Н.И. Методическая разработка: «Лепбук как средство развития любознательности старших дошкольников»/ Н.И.Кузьмина Международный образовательный портал,-2019.
4. Кулакова, Е. Н.Статья «Теоретические подходы к рассмотрению проблемы развития самореализации воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»/ Кулакова Е.Н. Материалы X *Межрегиональной заочной научно-практической* конференции

«Инновации в дошкольных образовательных учреждениях», г.Кемерово-2019г.

1. Кулакова, Е. Н., Караваева, Т.А. Выступление «Семейная гостиная для заботливых родителей»/Кулакова Е.Н, Караваева Т.А.Сборник материалов VIII *территориальной научно-практической конференции работников* ОУ Анжеро-Судженского городского округа-2019.
2. Кулакова, Е. Н., Караваева, Т.А. Выступление» Развитие самореализации воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»/ Кулакова Е.Н, Караваева Т.А. Межрегиональная онлайн-конференция «Детский сад-2020»,г.Кемерово-2020.
3. Немкова, Л.В., Кузьмина, Н.И., Кулакова, Е.Н. Методическая копилка: «Дни защиты от экологической опасности»/Л.В.Немкова, Н.И.Кузьмина, Е.Н.Кулакова Журнал «Дошколенок Кузбасса» - 2019г.
4. Немкова, Л.В. Статья: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через образовательный процесс»/ Л.В.Немкова Всероссийский образовательный «Портал педагога»,-2019г.
5. Подгорнова, Л.В. Календарно-тематический план «Овощи и фрукты-полезные продукты»/ Л.В.Подгорнова Всероссийское образовательное просветительское издание «Альманах педагога»,-2019г.
6. Подгорнова, Л.В. Календарно-тематический план «Об уважении к взрослым и любви близким»/ Л.В.Подгорнова Всероссийский образовательный «Портал педагога»,-2019г.

*Проект был представлен:*

1. На городском методическом объединении старших воспитателей (февраль, 2020г.).
2. На Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Инновации в дошкольных образовательных учреждениях», г. Кемерово-2019г.
3. На VIII территориальной научно-практической конференции работников ОУ Анжеро-Судженского городского округа-2019.
4. На межрегиональной онлайн-конференции «Детский сад-2020»,г. Кемерово-2020.

На 2 этапе был реализован План мероприятий с родителями, направленный не только на всеобуч, но и на обеспечение возможности сопровождения своего ребенка на пути самореализации в условиях семьи.

С помощью анкетирования и интервьюирования мы определили степень отношения родителей (законных представителей) воспитанников к результатам инновационной деятельности в ДОО.

Все родители поддерживают внедрение инноваций в ДОО, отмечая, что:

* инновационная деятельность способствуют самореализации детей;
* в условиях инновационной деятельности ДОО развиваются творческие способности воспитателя и детей;
* повышается интерес к занятиям.

92% родителей отмечают необходимость в организации мероприятий, направленных на демонстрацию достижений ребенка.

Кроме этого:

* родители признают самоценность дошкольного периода и ориентированность на сензитивные возрастные потребности и возможности, личностные интересы, мотивы и предпочтения ребенка (с 52% до 80%).
* принимают позицию обогащения общей культуры семьи (с 56% до 72%).
* отмечается повышение активности участия родителей в процессе развития и воспитания собственного ребенка через включенность в целостную образовательную деятельность (с 56% до 80%).

Анализ результатов анкетирования родителей и педагогов, интервьюирование показали, что комплекс мероприятий, направленный на развитие уровня самореализации воспитанников ДОО, оказался результативным.

*Тем не менее, как и на 1 этап, есть родители, которые считают, что инновации:*

* способствуют перегрузке детей и сокращают время на игру;
* способствуют повышению требований к ребенку со стороны воспитателей;
* создают нездоровую конкуренцию среди детей;
* увеличивают психологическую и физическую нагрузку на детей.

Таких родителей незначительный процент (20%), но, тем не менее, на эту проблему необходимо обратить внимание на 3 этапе реализации инновационного проекта.

В мае, 2020года на совещании при заведующем МАДОУ «ДС №9» (протокол №7 от 20.05.2020г.) был сделан анализ и дана оценка результатов, полученных в ходе реализации второго этапа реализации инновационного проекта.

Коллектив МАДОУ «ДС №9» с полной ответственностью понимает, что развитие самореализации детей дошкольного возраста - продолжительный и достаточно сложный процесс. Эффективная идентификация способных детей посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому все усилия будут направлены на развитие самореализации воспитанников ДОУ в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют склонностям и интересам ребенка.

Кроме этого, мы понимаем, что оценка должна быть не только по отношению к актуальному уровню развития детей, но и с учетом зоны ближайшего развития.

**Таким образом.**

***На 2 этапе реализации инновационного проекта:***

1. Проведено заседания совещания при заведующем с рассмотрением вопроса «Инновационная деятельность ДОО в рамках региональной инновационной площадки: качество реализации на 2 этапе» (май, 2020г.)
2. Организовано методическое сопровождение инновационной деятельности для всех участников проекта: педагогов ДОО, воспитанников и их родителей (законных представителей).
3. Разработано Портфолио успешности воспитанников ДОО, дающее информацию об уровне сформированности самоопределения старших дошкольников как основы самореализации.
4. Пополнен банк диагностических методикпо выявлению интересов, способностей всех участников образовательных отношений; по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов по развитию самореализации воспитанников.
5. Проведен сравнительный анализ внешних и внутренних факторов реализации инновационного проекта на 2 этапе.

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС №9» успешно завершил 2 этап реализации инновационного проекта. Достоверность и обоснованность выводов обеспечивается опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики.

На сегодняшний день в МАДОУ «ДС №9» существуют не только проблемы и трудности по развитию самореализации воспитанников, но и ресурсы для их преодоления и решения.

*Все это обозначено в Календарном плане реализации 3 этапа инновационной деятельности.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

***3.1. Содержание образовательной деятельности***

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МАДОУ «ДС №9».

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в МАДОУ «ДС № 9» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа реализуется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

* непосредственно образовательная деятельность;
* игровая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы, фольклора;
* конструирование и изобразительная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* двигательная деятельность;
* художественно-творческая деятельность.

Качество освоения воспитанниками содержания Основной образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ «ДС №9»

На основании Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты освоения воспитанниками содержания программы по основным образовательным областям, а так же оценки индивидуального развития детей на уровне качества, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ «ДС №9» *(таблицы 31-32).*

**Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям**

**за 2020 год**

***Таблица №31***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Итоговый показатель по ДОУ**  **(Уровни развития)** | | |
|  | *Высокий*  *(2.7-3 балла)* | *Средний*  *(2-2.6 баллов)* | *Низкий*  *(менее 2 баллов)* |
| 1. «Социально-коммуникативное   развитие» | 30% | 65% | 0 |
| 1. «Познавательное развитие» | 39% | 46% | 0 |
| 1. «Речевое развитие» | 30% | 65% | 0 |
| 1. «Художественно-эстетическое   развитие» | 39% | 58% | 0 |
| 1. «Физическое развитие» | 39% | 51% | 0 |
| ***ИТОГО*** | ***35%*** | ***57%%*** | 0 |

По результатам анализа деятельности образовательная Основная образовательная программа выполнена на 92%**.** Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды, созданию групповых проектов.

Сводная информация по итогам индивидуального развития детей МАДОУ «ДС №9» за 2020год представлена в таблице 32.

***Сводная информация по итогам индивидуального развития детей***

***МАДОУ «ДС №9» за 2020уч.год***

***Таблица №32***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Уровни развития** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1 | Группа раннего возраста «Капельки» | 6% | 89% | 21% |
| 2 | Группа раннего возраста «Васильки» | 80% | 20% |  |
| 3 | Младшая группа «Росток» | 32% | 68% |  |
| 4 | Младшая группа «Ромашки» | 45% | 55% |  |
| 5 | Средняя группа «Ягодки» | 35% | 61% | 4% |
| 6 | Старшая группа «Цветочки» | 35% | 65% |  |
| 7 | Старшая группа «Радуга» | 34% | 66% |  |
| 8 | Подготовительная группа «Солнышко» | 44% | 48% | 8% |
| 9 | Группа компенсирующей направленности «Колокольчики» |  | 40% | 60% |
|  | **Средний показатель** | **35%** | **57%** | **8%** |

Наблюдается положительная динамика показателей высокого уровня развития воспитанников. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №9» реализована в полном объеме.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в педагогической работе воспитателей методов, способствующих развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Результатами эффективной образовательной работы можно считать участие и победы воспитанников в познавательных конкурсах (таблица №33).

**Обобщенная информация об участии детей в конкурсном движении, олимпиадах, фестивалях**

***Таблица №33***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Наименование мероприятий** | **Количество детей, участвующих в конкурсах** |
| **2020 году** |
| **Всероссийский** | **Интеллектуально-творческие олимпиады** | * От весны до зимы – 1 * Хочу все знать – 1 * Дорожная азбука для дошколят - 1 * Математика в сказке-3 * Самый умный дошколенок-2 * В зоопарк открыты двери-15   **Итого: 24 воспитанника**  **100%** |
| **Конкурсы**  **познавательной направленности** | * Любимый поэт - 3 * Приключение воробушка Кеши- 4 * Маленькие почемучки - 8   **Итого: 15 воспитанников**  **63%** |
| **Конкурсы декоративно-прикладного творчества** | * Юные грибники- 4 * Финансы глазами детей – 2 * Зимний карнавал – 3 * Я рисую красавицу зиму – 4 * Осенняя кладовая – 3 * Мы кормушку смастерили и столовую открыли – 2 * Витамины на столе – 1 * Прощай лето – 1 * Сбережем природу – 1 * Флаг России – 1   **Итого: 22 воспитанников**  **92%** |
| Региональный | **Конкурсы декоративно-прикладного творчества** | * Буду трудиться в Кузбассе - 5 * Профессия, которую я выбираю-12 * Наследники великой Победы-4   **Итого: 21 человек**  **88%** |
| Муниципальный | **Конкурсы познавательной направленности** | * Экологический урок «Эколята – молодые защитники природы» - 20 * Мои домашние питомцы - 1   **Итого: 21 воспитанников**  **88%** |
| **Конкурсы декоративно-прикладного творчества** | * Я рисую ПДД – 5 * Полицейский Дядя Степа – 4 * Любимый воспитатель – 5 * Стань заметным пешеходом – 3 * Анжеро – Судженск – город моей мечты – 5 * Дорожный знак на новогодней елке-2   **Итого: 24 воспитанника**  **100%** |
| **Конкурсы спортивной направленности** | * Велопробег «Здоровый город»-20 * Онлайн-турнир по Аэробике «Энергия движения» - 4   **Итого: 24 воспитанника**  **100%** |

Таким образом, за 2020 год отмечается повышение активности участия воспитанников ДОУ в олимпиадах с 88% до 92%. Увеличилось количество детей, занявших призовые места с 76% до 82%.

**Уровень готовности выпускников МАДОУ «ДС №9» к обучению в школе**

В 2019 – 2020 учебном году в первый класс пошли учиться 57 воспитанника:

* МБОУ «СОШ № 22» - 20 чел,
* МАОУ «ООШ № 32» - 2 чел.,
* МБОУ «СОШ № 3» с УНОП им.Г. Панфилова - 5 чел.,
* МБОУ «ООШ № 17» - 28 чел,
* НМБОУ «Гимназия № 11» - 2 чел.

В 2019-2020 году в школу пошли 57 человек. Исходя из диагностических данных мониторинга социальная адаптация первоклассников к новым условиям прошла успешно у всех воспитанников. Один ребенок вернулся в детский сад Милана Н. (17.12.2013г) – желание родителей.

Качественный анализ изучения справок показал, что успешно у 100% (57 чел.) выпускников социальная адаптация прошла успешно.

Воспитанники детского сада (100%) успешно приняли новую социальную роль «школьник», готовы включиться в учебную деятельность. Успешно справляются с нагрузкой. Положительно воспринимают и хорошо усваивают школьные нормы и правила, стремятся успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем.

Таким образом, обобщенная информация об успешности адаптации выпускников 2019 года позволила сделать следующие выводы:

Выпускники МАДОУ «ДС №9»:

* успешно приняли новую социальную роль «школьник», готовы включиться в учебную деятельность;
* успешно справляются с нагрузкой;
* положительно воспринимают и хорошо осваивают школьные нормы и правила, стремятся успешно выполнять все предъявляемые школой требования;
* имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем.

На основе отзывов учителей образовательных учреждений, итоговой справки педагога-психолога Караваевой ТА. Был выдвинут ряд предложений по повышению качества подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе.

* 1. Акцентировать внимание педагогов и родителей детей старших возрастных групп на проблемах формирования у детей 5-7 лет коммуникативных способностей, развития инициативы и самостоятельности.
  2. Осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявить детям познавательную активность и творческую инициативу.

***Выводы по разделу*:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о качественных результатах образования воспитанников, что во многом объясняется гуманистическим стилем общения детей и взрослых, системной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура МАДОУ «ДС № 9».

***Пути решения*:**

1. Создать условия для развития самостоятельности и инициативности воспитанников МАДОУ «ДС №9» в условиях индивидуализации и дифференциации образования.
2. Обеспечить выход учебного содержания в самостоятельную детскую деятельность за счет ее мотивации и последовательного педагогического сопровождения.
3. Способствовать переходу интереса детей к новым знаниям в сферу их применения в игровой и самостоятельной творческой деятельности.
4. Активизировать деятельностный подход к организации взаимодействия с детьми в ходе НОД.
5. **ДВИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ**

Анализ движения воспитанников показывает, что случаев отчисления воспитанников из МАДОУ «ДС №9» по причине неудовлетворённости качеством подготовки и организацией образовательного процесса не выявлено.

Движение воспитанников связано с отчислением детей при выпуске в школу и принятием вновь поступивших воспитанников.

За 2020 год (с января 2020 по декабрь 2020г.) выбыло 76 человек, из них 57 выпускников подготовительных групп (период май-август).

Было принято 43 воспитанника: в группы раннего возраста- 24 воспитанника, 19 докомплектом в другие группы (таблица 34)

***Движение воспитанников МАДОУ «ДС №9» за 2019 год***

***Таблица №34***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прибыло** | **Выбыло (причины)** | | | |
| **Неудовлетворенность качеством образования** | **Перевод в другое ОУ** | **Уехали из города** | **Ушли в школу** |
| 43 | 0 | 1 | 1 | 57 |

***Выводы по разделу:***

Случаев отчисления воспитанников из МАДОУ «ДС №9» по причине неудовлетворённости качеством подготовки и организацией образовательного процесса не выявлено.

1. **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ**

МАДОУ «ДС №9» укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими работниками в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 Н.

***Численность педагогических работников ДОУ (кол-во / %, без совместителей)***

***Таблица №35***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории педагогов** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Всего педагогических работников в ДОУ  *Из них:* | **23** | **22** | **22** |
| Воспитатели | 18(79%) | 17 (77%) | 17 (77%) |
| Старший воспитатель | 2(8%) | 2 (9%) | 2 (9%) |
| *Специалисты в ДОУ:*  -учитель-логопед | - | -- | --- |
| -педагог-психолог | 1(5%) | 1 (5%) | 1 (5%) |
| -социальный педагог | - | --- |  |
| -музыкальный руководитель | 2(8%) | 2 (9%) | 2(9%) |
| -инструктор по физической культуре | - | --- | --- |

***Образовательный уровень педагогических кадров (кол-во / %)***

***Таблица №36***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2017 год** | **2018год** | **2019год** | **2020 год** |
|  | **22 педагога** | **23 педагога** | **22 педагога** | **22 педагога** |
| Высшее педагогическое | 14 (64%) | 13(56,6%) | 11 (50%) | 11 (50%) |
| Высшее (не педагогическое) | ---- | ----- | ---- | ---- |
| Среднее профессиональное | 8(36%) | 10(43,4%) | 11 (50%) | 11 (50%) |
| Обучается в ВУЗе | 3 (14%) | 5(22%) | 2 (9%) | 2 (9%) |

*Таким образом*, в 2020 году *отмечается стабильное состояние* образовательного уровня педагогов *(50%).*

Высшего образования нет у 11 педагогов (50 %) , из них:

* 6 педагогов, чей стаж работы превышает 20 и более лет *(Старкова Т.В.; Шамахова М.А; Кузьмина Н.И.; Аникина С.Н., Мельникова О.В., Грищенко Н.В.);*
* 2 педагога (Кошелева Д.В., Мисалева А.А.) обучаются в ВУЗе;
* 2 педагога (Магеррамова М.Я, Мисалева А.А.).- стаж работы менее года.

***Стажевые показатели педагогических кадров (кол-во / %)***

***Таблица №37***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж**  **педагогических кадров** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2019год** |
|  | **22 педагога** | **23 педагога** | **22 педагога** | **22 педагога** |
| от 0 до 3 | 3(14%) | 3(13%) | 5 (22%) | 3(13%) |
| от 3 до 5 | 2(9%) | 1(4%) | 1(5%) | 2 (9%) |
| от 5 до 10 | 2(9%) | 3(13%) | 1 (5%) | 2 (9%) |
| от 10 до 25 | 10(45%) | 9(39%) | 6 (27%) | 8 (36%) |
| более 25 лет | 5(23%) | 7(31%) | 9 (41%) | 7 (32%) |

***Квалификационные категории работников (кол-во / %)***

***Таблица №38***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
|  | **22 педагога** | **23 педагога** | **22 педагога** | **22 педагога** |
| -высшая | 3 (14%) | 6(26%) | 5 (22%) | 10 (45%) |
| -первая | 14 (64%) | 14(61%) | 13 (59%) | 7 (32%) |
| -соответствие занимаемой должности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -нет категории | 5 (22%) | 3(13%) | 4 (19%) | 2 (9%) |

Таким образом, процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, уменьшился *с 81% до 77%.* (2 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию, высшее образование - рассчитались в 2020г.).

Не имеют квалификационную категорию 2 педагога, имеющие стаж менее 1 года.

***Курсы повышения квалификации*** *(количество)*

***Таблица №39***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | Заведующий | Ст. вос/ль | Муз.рук/ль | Учитель- логопед | Инструктор по физ.кул. | Вос/ль |
| 2018 | 1 | - | - | - | - | 8 |
| 2019 |  | 1 | 2 | 1 | - | 2 |
| 2020 | - | 1 | - | - | - | 6 |

*Таким образом*, отмечается 100%-ое выполнение Графика повышения квалификации в 2020 учебном году.

***Участие в работе городских МО, творческих и проблемных группах (кол-во / %)***

***Таблица №40***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические кадры** | **2018 год** | **2019 год** | **2020год** |
|  | **23 педагога** | **22 педагога** | **22 педагога** |
| Старшие воспитатели | 2(9%) | 2(9%) | 2(9%) |
| Музыкальные руководители | 2(9%) | 2(9%) | 2(9%) |
| Учитель-логопед | - | - | - |
| Педагог-психолог | 1(4%) | 1(5%) | 1(5%) |
| Инструктор по физической культуре | - | - | - |
| Воспитатели групп раннего возраста | 2(9%) | 2(9%) | 4(18%) |
| Воспитатели групп младшего дошкольного возраста | 4(17%) | 4(18%) | 4(18%) |
| Воспитатели групп старшего дошкольного возраста | 12(52%) | 11(50%) | 9(41%) |

Система методической работы с кадрами ориентирована на современные программно-целевые подходы, принципы и технологии личностно-ориентированного взаимодействия с педагогами. Методическая система позволяет каждому педагогу осуществлять самообразовательную деятельность, участвовать в различных формах методического взаимодействия, что способствует развитию профессиональной компетентности, работа в методических объединениях проходила в онлайн- режиме из-за профилактических мероприятий, связанных с каронавирусной инфекцией.

Методическая работа с кадрами направлена на овладение педагогами содержанием ФГОС ДО в части современных образовательных технологий, перспективных целевых ориентиров и обновленного образовательного содержания.

Ценность продуктов методического творчества подтверждена на конкурсах, научно – практических конференциях, городском и областном семинарах.

***Участие в проблемно-ориентированных семинарах***

***и научно-практических конференциях***

***Таблица №41***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Количество участников** | **Участие** | | **Тема** | **Результативность** |
| **очное** | **заочное** |
| Муниципальный | **2** |  |  | «Режимные моменты: ожидание и реальность» | Сертификат |
| Региональный | **1** |  |  | «Разработка структуры НОД с детьми дошкольного возраста: пошаговая инструкция» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Здоровье и развитие личности» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Организация развивающей предметно-пространственной среды и деятельности детей» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Развитие STEM –компетенций детей дошкольного возраста в разных видах конструирования» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Педагогическое наблюдение как условия для полноценного развития детей раннего возраста» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Самообразование воспитателя ДОО: с чего начинать и как не бросить» | Сертификат |
| **1** |  |  | Авторский вебинар Скоролуповой О.А. «Цифровая образовательная среда дошкольной организации: принципы, структура, развивающий контеунт, модули управления образовательным процессом» | Сертификат |
| Всероссийский | **1** |  |  | «Современные походы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС» | Сертификат |
| **2** |  |  | «Методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС» | Сертификат |
| **10** |  |  | Курс вебинаров «Воспитатели России» «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Здоровые дети – здоровое будущее» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практикаи тенденции» | Сертификат |
| **2** |  |  | «Кубики Зайцева: Практические приемы игры» | Сертификат |
| **2** |  |  | «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Способы обеспечения медиабезопасности детей и подростков в сети интернет и других информационно- коммуникативных источников» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Пространственное моделирование и детская речь в свободной игре у дошкольников» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю» | Сертификат |
| **1** |  |  | «Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога ДОУ» | Сертификат |

***Диссеминация ППО в 2020 учебном году***

***(передовой педагогический опыт)***

***Таблица № 42***

|  |  |
| --- | --- |
| Темы ППО | Ф.И.О. |
| «Клуб заботливых родителей. Программа для родителей детей дошкольного возраста».  АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых» ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Кузбасское отделение педагогического общества Российской Федерации  «Фрегат» (Диплом 3 степени) | Караваева Т.А. (педагог-психолог)  Варлакова Е.А. (старший воспитатель)  Изотова С.А. (воспитатель) |

***Достижения педагогов за учебный год (кол-во / %)***

***Таблица №43***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Название мероприятия**  **(очно/заочно)** | **Количество участников** | **Результативность** |
|
| Муниципальный | - декоративно-прикладного творчества (заочно) | 1 (5%) | Диплом участника – 1 человек |
| - интеллектуальные конкурсы (заочно) | 5 (23%) | Грамота участника – 1 человек;  Сертификат участника – 4 человека |
| Региональный | - интеллектуальные конкурсы (заочно) | 6 (27%) | Диплом участника- 2 человека;  Сертификат участника – 4 человека |
| Всероссийский | - интеллектуальные конкурсы (заочно) | 22 (100%) | Диплом, 1 место-7 человек  Диплом, 2 место – 4 человека;  Диплом, 3 место- 2 человека;  Диплом участника – 5 человек;  Сертификаты участников- 4 человека |
| - декоративно-прикладного творчества (заочно) | 6 (27%) | Диплом, 1 место-2 человека  Диплом, 2 место -2 человека;  Диплом участника – 2 человека |

***Выводы по разделу*:**

МАДОУ «ДС № 9» укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед МАДОУ «ДС № 9»

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС №9» распространяет опыт работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, международном уровнях.

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ**

Учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «МАДОУ «ДС №9»базируется на пособиях библиотеки примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, а также дополнен пособиями по реализации программ дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение практически соответствует образовательной программе МАДОУ «ДС № 9», условиям её реализации (таблица 44)

***Таблица №44***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Речевое развитие | * Репродукции картин русских художников; * Портреты детских писателей; * Наглядно-дидактический материал по всем тематическим циклам; * Серия «Мир в картинках»; * Серия «Окружающий мир в картинках» |
| Познавательное развитие |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Физическое развитие | * Демонстрационный материал «Зимние и летние виды спорта»; * Атрибуты к подвижным играм |
| Художественно-эстетическое развитие | * Картотека предметных картинок (музыкальные инструменты); * Демонстрационный материал «Филимоновская игрушка», «Хохлома»; «Дымковская игрушка». |

В 2020 учебном году комплект пополнен пособиями для организации образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию:

* Окружающий мир *(иллюстрации, познавательная информация, конспекты НОД, развивающие задания, игра «Лото», карточная викторина)*;
* Наглядно-дидактическое пособие в картинках (бытовая техника, рептилии и амфибии, морские обитатели, спортивный инвентарь и др.);
* Познавательно-речевое развитие детей (методическое пособие с дидактическим материалом);
* Беседы по картинкам (демонстрационный материал: беседы по содержанию картинок, лексические задания, дидактические и подвижные игры, игровые упражнения, вопросы для обсуждения, стихи и адаптированные тексты, сравнение картинок, составление рассказов по картинкам, пословицы и поговорки, загадки);
* Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие);
* Развивающие игры;
* Уроки для самых маленьких (16 обучающих карточек);
* Познавательно-речевое развитие(16 демонстрационных картинок, беседа, стихотворение, загадка);
* Комплекты карточек (беседы с ребенком)

Учебно-методическое обеспечение включает в себя детскую художественную литературу, методическую литературу, электронный банк презентаций по тематическим циклам, рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми.

Информационное обеспечение МАДОУ «ДС № 9» представлено информационной базой, включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

Пользователю официального сайта МАДОУ «ДС №9» предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет».

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

***Выводы:***

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ не в достаточной мере соответствуют требованиям, необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо обогащение учебно-методического комплекса наглядно-дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Официальный сайт МАДОУ «ДС №9» соответствует требованиям в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МАДОУ «ДС №9»**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 9» в полной мере соответствует требования, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») МАДОУ «ДС № 9» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам (отражено в акте приёмки ДОУ на начало учебного года).

Для эффективной организации образовательного процесса в МАДОУ «ДС №9» предусмотрены следующие помещения: групповые (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, совмещённый с физкультурным (в 1 корпусе); музыкальным и физкультурным залами (2 корпус), сенсорная комната, логопедический кабинет, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок). Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В МАДОУ «ДС №9» используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции. Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

* осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
* организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
* построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
* организации разнообразной игровой деятельности;
* использования образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
* физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства Р.Ф. от 17 февраля 2014 г. № 113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

В ДОУ функционирует автоматическая пожарная сигнализация. В соответствии с нормативами общей площади МАДОУ «ДС №9» размещены огнетушителя (по одному во всех возрастных группах, и других помещениях).

Для усиления безопасности воспитанников установлены камеры видеонаблюдения.

В соответствии с Правила противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в МАДОУ «ДС №9» на постоянном контроле обеспечение безопасности, предусматривающее:

* Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкций;
* Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану);
* Систематически ведется регистрация посетителей ДОУ по удостоверениям личности в журнале, ограничение доступа посторонних лиц на территорию детского учреждения силами сотрудников;
* Организовано круглосуточное дежурство в детском саду;
* Выполнены мероприятия по ОБЖ с детьми и сотрудниками (по плану);
* Регулярно проходится профилактическая работа с детьми по ОБЖ, согласно перспективного планирования (безопасность на дорогах, противопожарная безопасность и др.);
* Находится на постоянном контроле работа АПС и тревожной кнопки (охрана).

Средства обучения, имеющиеся в МАДОУ «ДС №9» соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для результативной организации образовательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: музыкальный центр, телевизор, компьютер, ноутбук (*с выходом в сеть–Интернет*), принтеры, пособия, таблицы и т.д. (таблица 45)

**Наличие в МАДОУ «ДС № 9» оргтехники и технических средств обучения**

***Таблица №45***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| компьютеры | 8 |
| принтер | 5 |
| мультимедийный проектор | 1 |
| веб камера | 1 |
| фотоаппарат | 1 |
| видеокамера | 1 |

Оснащенность помещений МАДОУ «ДС № 9» развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития (таблица 46).

**Перечень материально-технического оборудования**

***Таблица №46***

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень оборудования**  **для учебно-материального обеспечения, рекомендуемый ФГОС ДОО** | |
| ***Младший дошкольный возраст*** | |
| **Познавательно-речевое развитие.**  Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования. | **Комплект в соответствии с реализуемой программой ФГОСДО** |
| **Социально – коммуникативное развитие.**  Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии. |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал, строительный материал, конструкторы |
| **Физическое развитие.**  Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания |
| **Перечень оборудования**  **для учебно-материального обеспечения, рекомендуемый ФГОС ДО** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| **Познавательно-речевое развитие**  Маркер игрового пространства, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии |
| **Социально – коммуникативное развитие**  Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, |
| **Физическое развитие**  Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания |

Медицинская деятельность в МАДОУ «ДС № 9» осуществляется согласно лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ЛО -42-01-004255 от 22.03.2016г.

Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ «ДС №9» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно–профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. МАДОУ «ДС №9» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Ежегодное обследование детей узкими специалистами обеспечивается органами здравоохранения.

В МАДОУ «ДС №9» профилактические мероприятия проводятся медсестрой:

* осмотр детей с признаками заболевания во время утреннего приема;
* своевременная изоляция заболевших детей;
* «С» витаминизация пищи;
* контроль за санэпидрежимом;
* контроль за закаливанием.

С целью профилактики и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ «ДС № 9» функционирует медицинский блок, имеющий следующее материально-техническое оснащение (таблица 47).

***Таблица №47***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| 1 | Шкаф плательный | 2 |
| 2 | Стол тумба письменный | 2 |
| 3 | Стол письменный | 2 |
| 4 | Кушетка смотровая | 2 |
| 5 | Стул | 4 |
| 6 | Шкаф для хранения медицинских препаратов | 2 |
| 7 | Стол манипуляционный | 2 |
| 8 | Тумбочка для моющих средств | 2 |
| 9 | Умывальная раковина для обработки рук | 2 |
| 10 | Лампа настольная для офтальмологического и отоларингического обследования | 1 |
| 11 | Таблица для проверки остроты зрения детская (по Орловой) | 1 |
| 12 | Ширма медицинская | 2 |
| 13 | Столик инструментальный медицинский | 2 |
| 14 | Столик обеденный детский | 2 |
| 15 | Стульчик детский | 2 |
| 16 | Кровать детская | 2 |
| 17 | Стол для разведения дезинфицирующих средств | 2 |
| 18 | Весы медицинские электронные напольные ВМЭН -150 | 2 |
| 19 | Динамометры кистевые четырех типоразмерные ДК - 50 | 2 |
| 20 | Спирометр сухой портативный | 1 |
| 21 | Облучатель бактерицидный ОБНП «Генерис» | 2 |
| 22 | Ингалятор ультразвуковой УП – 0,25 «Арса» | 1 |
| 23 | Ростомер | 2 |
| 24 | Измеритель артериального давления LD-2 Медтехника с принадлежностями | 2 |
| 25 | Стетофонендоскоп | 2 |
| 26 | Грелка резиновая | 2 |
| 27 | Установка для обработки медицинских изделий YEX - 120 | 2 |

В методическом кабинете имеется достаточная библиотека научно-педагогических, психологических источников, методических и дидактических материалов по разным разделам. Все материалы систематизированы и оформлены картотекой. Организуются сменные выставки, по методическим проблемам, по заявкам отдельных педагогов, новинок методической литературы. Представлены адреса передового педагогического опыта города.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для занятий по профилактике и коррекции нарушений устной речи воспитанников.

***Выводы по разделу:***

Материально-техническая база МАДОУ «ДС № 9» не в полной мере соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Для более качественной организации образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 9» необходимо приобретение компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе непосредственно образовательной деятельности, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

***Пути решения:***

Активизация работы педагогического коллектива по привлечению спонсорских средств для пополнения материально-технической базы ДОУ.

1. **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутриучрежденческом контроле», «Положения о мониторинге качества предоставляемых услуг в МАДОУ «ДС №9» разработанных на основании Закона «Об образовании в РФ».

***Цели контроля***:

* соблюдение законодательства РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей;
* соблюдение ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №9»;
* повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МАДОУ «ДС №9»;
* повышение эффективности деятельности МАДОУ «ДС №9» по всем функциональным направлениям: комплектование, функционирование, здоровьесбережение (питание), полноценное развитие (освоение содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №9» и дополнительных общеразвивающих программ, работа с родителями, повышение квалификации педагогических кадров, управленческая деятельность, административно-хозяйственная деятельность, трудовая дисциплина);
* оценка, анализ качества деятельности (состояние, результаты) и прогнозирование тенденций перспективного развития.

***Целью организации мониторинга*** является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

* оценка условий, созданных для реализации образовательной программы и степень их соответствия требования ФГОС ДО;
* оценка индивидуального развития детей;
* состояние здоровья воспитанников;
* адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
* готовность детей подготовительной группы к школе;
* эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
* уровень профессиональной компетентности педагогов;
* развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
* развивающая предметно-пространственная среда;
* материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Контроль в ДОУ осуществляется заведующим, медицинской сестрой, старшим

воспитателем, педагогами-специалистами в рамках полномочий, определенных приказом заведующего.

Результаты контроля заслушиваются на совещании при заведующем, педагогических Советах, Совете МАДОУ «ДС №9», наблюдательном совете, общем собрании работников.

**РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Анализ деятельности МАДОУ «ДС №9» производился на основе Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135) в соответствии со следующими показателями (таблица 48).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДС№9» ЗА 2020 год**

(на основании приказа МО и науки РФ №1324 от 10.12.2013г., приложение №1)

***Таблица №48***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1. | *Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:* | 142 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 142 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ | 0 |
| 1.2. | *Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет* | 23 человек |
| 1.3. | *Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет* | 119 человек |
| 1.4. | *Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:* | 142 человек/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 142 человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | *Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:* | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6. | *Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника* | 1.9 |
| 1.7 | *Общая численность педагогических работников, в том числе:* | 22 человека |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (профиля) | 11 человек/50% |
| 1.8. | *Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* | 17 человек/77% |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек /45% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек /32% |
| 1.9. | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* | 22 человека |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек /27% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/27% |
| 1.10 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет* | 4 человека/18% |
| 1.11 | *Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет* | 5 человек/23% |
| 1.12 | *Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.* | 22 человека |
| 1.13 | *Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* | 1. человека |
| 1.14. | *Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ* | 8 |
| 1.15 | *Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:* |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | *Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника* | 2кв.м |
| 2.2 | *Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников* | 0 |
| 2.3 | *Наличие физкультурного зала* | 1 – нет, 2- да |
| 2.4 | *Наличие музыкального зала* | Да в двух корп. |
| 2.5. | *Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке* | да |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат образовательной деятельности МАДОУ «ДС №9» отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на выполнение цели – повышение качества подготовки воспитанников при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности образования.

Уставом МАДОУ «ДС № 9» и другими локальными нормативными актами определены права и обязанности, образовательная нагрузка, режим дня и занятий воспитанников и пр.

Воспитанники получают образование в соответствии ФГОС ДО.

В МАДОУ «ДС № 9» необходимо сохранить контингент воспитанников (в соответствии с муниципальным заданием).

Педагоги МАДОУ «ДС №9» обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной цели дошкольного учреждения, активны в повышении уровня квалификации.

Обеспечено медицинское обслуживание детей. В МАДОУ «ДС №9» имеется медицинский кабинет. Воспитанники проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

МАДОУ «ДС №9» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями строится на установлении партнерских отношений с семьями, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

Инновационная деятельность представляет положительные изменения в сфере создания условий и достижения качественных результатов.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования на достаточном и высоком уровне.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Наблюдается тенденция обновления учебно-методического обеспечения.

Контроль направлен на оптимизацию и координацию работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Заведующий МАДОУ «ДС №9»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сабирова